

EL TRIÁNGULO DEL FUEGO

SUPEREMOS EL
BULLYING

GUIA DIDÁCTICA Sopas de paz y de violencia



Guía didáctica

Sopas de paz y de violencia

El objetivo de esta guía es proporcionaros recursos prácticos para trabajar en torno al acoso escolar, partiendo del modelo PDA Bullying (Prevención, Detección y Actuación) para superar el bullying, basado en el Modelo de Prevención Integral de la Violencia desarrollado por el grupo de trabajo SEER, Salud y Educación Emocional. Espero que este material os sea útil para el posicionamiento del grupo frente a la violencia y como parte activa en la prevención del acoso en vuestro centro.

Fases de la prevención

La plataforma [PDA Bullying](#) aborda la prevención del acoso escolar mediante un enfoque integral que incluye la **provención** y la **sensibilización**.

La provención:

Se refiere a la aplicación de recursos destinados a promover el bienestar y a crear entornos que faciliten el desarrollo de estrategias para afrontar la convivencia y los conflictos desde las propias capacidades y fortalezas. Por ejemplo, la educación emocional, el enfoque restaurativo y relacional, la cultura de paz, etc.

La sensibilización:

Implica el uso de recursos que ayudan a tomar conciencia, tanto individual como colectivamente, de aquellas situaciones que perjudican el bienestar. Se trata de visibilizar situaciones de riesgo, como la violencia u otros factores de vulnerabilidad, para fomentar una respuesta empática y proactiva.

Estos dos componentes son esenciales en la estrategia de prevención de PDA Bullying, ya que buscan no solo evitar el acoso, sino también crear una cultura de bienestar y convivencia positiva dentro de la comunidad educativa.

La detección

Esta fase se centra en la **observación** del bienestar y las relaciones de todas las personas de la comunidad educativa, prestando una atención especial a las familias y a su acompañamiento (entrevistas, tutorías, etc.). Es necesario contar con los recursos adecuados y con formación para identificar posibles problemas o dificultades dentro del sistema (persona, grupo, institución), así como disponer de herramientas que faciliten una comunicación abierta y bidireccional.

Cuando se detecta una situación de alerta, se activan recursos que permiten identificar qué está ocurriendo, realizar un **diagnóstico** de la situación y una **tipificación**, con el fin de facilitar la toma de decisiones y definir necesidades educativas que ayuden a diseñar objetivos pedagógicos y a crear un plan de acción que dé una respuesta integral a la situación.

Es imprescindible disponer de canales de comunicación que permitan activar alertas de forma eficaz, y de un equipo de valoración formado y preparado que responda de manera rápida y eficiente.

El trabajo de **sensibilización** previa de toda la comunidad educativa facilita la detección y predispone a la actuación.

Actuación

A pesar de la prevención, pueden darse situaciones de violencia y acoso en el centro. Una vez detectadas, es necesario actuar teniendo en cuenta tres fases:

Detener y proteger:

Detenemos la situación conflictiva, protegiendo a todas las personas implicadas sin criminalizar ni revictimizar, incluidas aquellas que se encuentran alrededor del caso.

Activar e implicar:

Implicaremos a todos los agentes relacionados con el caso y activaremos estrategias de resolución que permitan sanar el sistema, con el objetivo de recuperar el bienestar individual y grupal.

Reparar y restaurar:

Favoreceremos espacios de reflexión que permitan observar el dolor generado, reparar el daño y restaurar el bienestar de todas las personas afectadas.

Si esto se explica durante la **sensibilización**, será más fácil que todas las partes vayan a una y se comprendan claramente los objetivos finales.

El triángulo del fuego

Los talleres, las actividades y los materiales que forman parte de este proyecto están enfocados en la prevención del acoso escolar y tienen en cuenta todas sus fases. Comienzan por la **sensibilización** y el posicionamiento frente a la violencia, aportando información y recursos para facilitar la **detección** y la **actuación** ante el acoso y otras situaciones que afectan al bienestar individual, del grupo y de toda la comunidad educativa.

También buscan ofrecer herramientas para la **prevención** mediante la educación emocional, la indagación apreciativa, el enfoque restaurativo relacional o la cultura de paz.

La actividad que se propone en esta guía didáctica está centrada en la prevención de la violencia y del bullying a través de la sensibilización. Si queréis darle aún más sentido, podéis realizarla como actividad principal dentro de un círculo proactivo propio del *Enfoque restaurativo y relacional*.

ACTIVIDAD: Sopas de paz y de violencia

Duración: a partir de 15 minutos

Objetivos específicos:

- Sensibilización en torno a la violencia y el buen trato.

Descripción de la actividad:

A partir de dos sopas de letras, el alumnado identifica diferentes tipos de agresiones, tanto físicas como verbales o relacionales. Y también conductas y actitudes propias del buen trato.



- **Sopa de violencia:**

En grupos de 3 o 4, deben resolver la sopa de letras sobre violencia en un tiempo limitado.

- **Puesta en común:**

Cada grupo comparte las palabras que ha encontrado, se comenta el significado de todas ellas y, en caso de que haya quedado alguna palabra sin encontrar, se resuelve con el solucionario.

- **Sopa de paz:**

Se resuelve siguiendo el mismo procedimiento que con la sopa de violencia.

- **Cierre:**

Dedica unos minutos a reflexionar sobre el ejercicio y su utilidad. Explícales la importancia del vocabulario para poder identificar situaciones de maltrato. “Lo que no se puede nombrar, no se puede ver.”

Propón a los grupos que elaboren una sopa de paz y otra de violencia para que las resuelva otro grupo. También se pueden publicar en la revista del AMPA, en las redes sociales del centro, o compartirlas con otros cursos para que las resuelvan.

Ten en cuenta que:

Para preparar una sopa de letras les puede ir bien seguir esta estrategia:

1. Hacer una lista de palabras posibles que puedan incluir.
2. Combinar tantas como puedan dentro de un marco determinado de filas y columnas, como si fueran un crucigrama.
3. Rellenar los espacios restantes con letras procurando que no formen palabras entre sí.

Material:

- Tantas copias como grupos, de las sopas de paz y de violencia que encontrarás en la página siguiente.
- Plantilla para elaborar sus propias sopas de letras (puedes usar la plantilla del final de la guía).

Sopa de violencia:

T	V	E	J	A	R	C	R	I	D	R	L
V	X	M	I	S	V	Q	L	N	O	E	Z
Z	O	P	E	G	A	R	H	S	G	C	I
M	V	U	X	T	R	X	B	U	R	H	G
A	U	J	C	A	Q	Z	E	L	V	A	N
R	X	A	W	R	O	S	U	T	X	Z	O
G	L	R	S	A	M	E	N	A	Z	A	R
I	E	K	N	Ñ	I	Y	X	R	X	R	A
N	J	F	P	A	W	A	M	D	T	I	R
A	H	B	U	R	L	A	V	X	R	F	X
R	M	E	K	G	C	R	G	O	L	P	E

Solucionario.

Sopa de paz:

H	A	C	O	G	E	R	I	N	C	P	A
R	T	O	I	S	V	B	K	N	A	K	X
B	V	M	S	C	O	O	P	E	R	A	R
A	U	P	G	U	O	N	R	O	I	Y	R
B	V	A	C	I	Q	D	I	L	C	U	N
R	E	R	R	D	O	A	C	T	I	D	O
A	Q	T	S	A	M	D	F	W	A	A	R
Z	X	I	M	R	A	J	U	P	P	R	A
O	S	R	E	S	P	E	T	O	X	R	C
D	O	G	U	E	S	C	U	C	H	A	R
A	C	O	M	P	A	Ñ	A	R	O	Z	L

Solucionario.

Sopa de violencia:

T	V	E	J	A	R	C	R	I	D	R	L
V	X	M	I	S	V	Q	L	N	O	E	Z
Z	O	P	E	G	A	R	H	S	G	C	I
M	V	U	X	T	R	X	B	U	R	H	G
A	U	J	C	A	Q	Z	E	L	V	A	N
R	X	A	W	R	O	S	U	T	X	Z	O
G	L	R	S	A	M	E	N	A	Z	A	R
I	E	K	N	Ñ	I	Y	X	R	X	R	A
N	J	F	P	A	W	A	M	D	T	I	R
A	H	B	U	R	L	A	V	X	R	F	X
R	M	E	K	G	C	R	G	O	L	P	E

Encuentra las 11 agresiones que se esconden en esta sopa de letras. Hay físicas, verbales y sociales.

Sopa de paz:

H	A	C	O	G	E	R	I	N	C	P	A
R	T	O	I	S	V	B	K	N	A	K	X
B	V	M	S	C	O	O	P	E	R	A	R
A	U	P	G	U	O	N	R	O	I	Y	R
B	V	A	C	I	Q	D	I	L	C	U	N
R	E	R	R	D	O	A	C	T	I	D	O
A	Q	T	S	A	M	D	F	W	A	A	R
Z	X	I	M	R	A	J	U	P	P	R	A
O	S	R	E	S	P	E	T	O	X	R	C
D	O	G	U	E	S	C	U	C	H	A	R
A	C	O	M	P	A	Ñ	A	R	O	Z	L

Encuentra las 11 palabras relacionadas con la paz y el buen trato que se esconden en esta sopa de letras.



Sopa de violencia:

Encuentra las agresiones que se esconden en esta sopa de letras. Hay físicas, verbales y sociales.



Sopa de paz:

Encuentra las palabras relacionadas con la paz y el buen trato que se esconden en esta sopa de letras.